|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 2 Unit 1 She 's listening to the radio.** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标** 2. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词radio,photo,newspaper,little,camera,smile；   会理解、认读目标语句“That’s...She’s/He’s doing...”达到初步运用的目的。   1. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型“That’s...She’s/He’s doing...”描述、介绍他人正在进行的活动或事情。 2. 通过2人1组看图对话介绍图片人物正在进行的活动，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》一起二年级下册Module2 Unit1。学习内容是Daming向Sam展示自己拍摄的照片，并向他逐一介绍图片中的任务正在做什么，Sam对这些照片非常感兴趣。最后Daming向Sam展示了自己的新相机，并给Sam拍了照，本课学习重点是“be+doing”结构。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读能力，学习策略也得到一些发展。学生在前一个模块已经学习了“It’s raining.”语句，所以该结构本身难度不大。在此基础上，本课进一步学习“be+doing”结构，要求学生尝试用此结构描述他人正在进行的活动，并养成乐于分享、关心他人的良好品格。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1）能听懂、准确认读单词radio,photo,newspaper,little,camera,smile；会理解、认读目标语句“That’s...She’s/He’s doing...”达到初步运用的目的。  2）能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句 “That’s...She’s/He’s...”描述、介绍图中人物正在进行的活动或事情。  3）能结合生活实际，运用句型“That’s...She’s/He’s...”描述、介绍家人朋友正在进行的活动或事情，乐于分享并关心他人。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，内化所学。 | |
| 任务四—五、结对活动，运用所学。 | |
| **Task 1 I can listen** | |
| 1.Who are they in Daming’s photos? | |
| Daming’s mother, Daming’s father and Tom | |
| 2.①( )What’s Daming’s mother doing? A.She’s listening to the radio. B.She’s listening to the CD. | |
| 2.②( )What’s Daming’s father doing? A.He’s reading a book. B.He’s reading a newspaper. | |
| 2.③( )What’s Tom doing? A.He’s playing with his train. B.He’s swimming. | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 2 I can find** | |
| 1.听读课文，找出含有“-ing”的句子并勾画。 | |
| 2.根据图片内容，选择正确的选项完成填空。  图片1 | |
| 3.与同桌说一说图文内容，并重点关注正确选项内容 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 3 I can act it out** | |
| 2人1组，任选至少一幅图进行角色扮演。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 4 I can listen and say** | |
| Who is it? What’s she/he doing? 看一看，听一听并跟着说一说Activity 3 中的语言表达。 | |
| 学生自评：☆☆☆☆☆ | |
| **Task 5 I can talk** | |
| 2人1组，观察图片以及示例句型，描述介绍图片中的人物及其正在进行的活动。 | |
| 同伴互评：☆☆☆☆☆ | |
| **6.学习活动设计** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | | **环节一：Lead in** | | | | **教师活动1**  复习动作类短语，引入讨论“你喜欢什么呢？”以此过渡到活动1，请学生大胆猜测小熊喜欢什么呢？  展示图片，询问学生：小熊手上拿了什么呢？  原来小熊在和他的朋友小鸟分享他的照片，照片里，他正在做什么呢？引导学生观看动画，初步感知“be+doing”目标语句。 | **学生活动1**  问题1:What does the bear like?  小熊头像引入，猜测小熊喜欢什么呢.  问题2:What’s in the bear’s hand?  观察图片，发现信息，学习新知“photo”。  问题3:What’s the bear doing?  观看视频，找出答案。 | | | **活动意图说明：**  复习旧知，导入新知。引导学生观看图片和视频，初步感知并学习新知。 | | | | **环节二：I can listen** | | | | **教师活动2**  由“photo”这个关键词过渡到主课文Activity2，介绍故事情景：Daming也有许多的照片，今天他也要和他的朋友Sam分享他的照片。  展示图1，让学生猜测Daming的相册里会有哪些人呢。  播放动画，设置问题。让学生带着问题观看视频寻找答案，培养学生获取关键信息的能力。  逐图展示，依次询问，引导学生观察图片寻找关键信息。   1. What’s Daming’s mother doing? 2. What’s Daming’s father doing? 3. What’s Tom doing?   播放录音，引导学生模仿语音语调。 | **学生活动2**  了解故事情景。  问题1:Who are they in Daming’s photos？  猜测并听录音，理清课文主要人物。  问题2:What are they doing?  观看动画，获取信息，初步感知课文内容。  观察图片，建构并输出目标语言。  听录音，检测答案，正确标准输出目标语言。 | | | **活动意图说明：**  由Daming的照片集导入，明确故事大概情景。猜测故事主要人物，激发学生的好奇心。播放动画和录音加深对课文内容的理解，图词对应，获取关键信息，理解重点词汇“radio,photo,newspaper,little,camera,smile”及用法，熟悉目标语句“That’s...She’s/He’s doing...” | | | | **环节三：I can find** | | | | **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 “That’s...She's/He's doing...”，教师播放课文录音，布置任务。  展示图片，请学生说一说每一幅图，再提供选项，让学生补全空格。 | **学生活动3**  1.听录音，指读并寻找课文中含有 “-ing” 的句子，勾画出来。  2.观察图片，说一说再选择正确内容补全空白。    3.与同桌说一说，并重点关注正确选项内容。 | | | **活动意图说明**  本课时语言功能重点是 “be+doing” 描述人物正在做的事情。划出She's/He's doing...关键句，意在让学生知重点，再次加深对目标语言的理解与运用。  提供图片，让学生描述图片内容，意在帮助学生学习理解和掌握本课的新授词汇 “radio,newspaper”并进一步加深巩固目标语言重难点。 | | | | **环节四：I can act it out** | | | | **教的活动4**  布置任务：让学生2人1组，任选至少一幅图进行角色扮演。 | | **学的活动4**  Work in 2, 分配角色，进行表演。 | | **活动意图说明**  通过2人结对进行角色扮演，能激发学生表演的兴致，在玩中学。任选至少一幅图，可以照顾到不同学生的掌握程度，灵活选择。 | | | | **环节五：I can listen and say** | | | | **教的活动5**  Who is it?  What’s she/he doing?  用提问的方式引导学生观察图片，寻找关键信息。完成Activity 3 Listen and say的相关内容。 | **学的活动5**  看一看，听一听并跟着说一说Activity 3 。 | | | **活动意图说明**  再次复习巩固目标句型。 | | | | **环节六：I can talk** | | | | **教的活动6**  引导学生观察图片和句型示例，并邀请一个学生做搭档，向全班学生展示如何开展此项活动。  A:That’s...  B:Yes.She’s... | **学的活动6**  观察图片和句型示例，运用句型That's...She’s /He’s doing...和同桌合作描述、介绍图中人物及其所进行的活动。 | | | **活动意图说明**  本活动引导学生初步运用目标语句练习描述人物及其正在进行的活动。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| **8.作业与拓展学习设计**  1、Read the text for 3 times and then try to recite. 听读课文3遍并尝试背诵。  2、和同伴分享家人照片，向他们介绍照片中人物是谁，他们在做什么呢。 | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）  （3）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |